

**CURRICOLO TRASVERSALE VERTICALE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
IMPARARE AD IMPARARE**

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza europea	<p>IMPARARE A IMPARARE È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>
Profilo d'uscita	<p>Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>
Campo di esperienza di riferimento	Tutti

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricava e riferisce semplici informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, ecc.	Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (elaborati grafici, giochi strutturati...) di quello che ha visto, fatto, sentito

Individuare collegamenti e relazioni	Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali) e le spiega	Muoversi con destrezza e disinvoltura negli spazi scolastici Acquisire la dimensione spazio-temporale degli eventi
Abilità	Individuare le informazioni esplicite ricavate da semplici spiegazioni, da testi narrati o letti dall'adulto, da un filmato, ecc Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute	
Conoscenze	Concetti topologici, relazioni spaziali Concetti temporali, di causa ed effetto	

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza europea	<p>IMPARARE A IMPARARE È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>
Profilo d'uscita	Lo studente è consapevole del proprio stile di apprendimento, delle proprie potenzialità e dei propri limiti; è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
Disciplina di riferimento	Tutte

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
Organizzare il proprio apprendimento (gestione dei tempi, autonomia)	<p>Individua e utilizza la propria modalità di apprendimento organizzando opportunamente i propri tempi Sceglie sussidi e fonti in modo funzionale</p>	<p>Organizzare l'apprendimento in funzione delle proprie capacità e dei propri tempi Utilizzare in modo adeguato vari strumenti informativi</p>
Acquisire ed interpretare l'informazione	Sa ricavare e interpretare le informazioni	Ricavare e interpretare le informazioni per i propri scopi da fonti diverse
Individuare collegamenti e relazioni	È in grado di individuare e creare semplici relazioni e collegamenti tra le informazioni	Individuare e creare collegamenti e relazioni tra informazioni appartenenti a campi diversi e trasferirli in altri contesti
Sperimentare metodi di studio e di lavoro	Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base	Utilizzare le informazioni per ricavare schemi di sintesi
Abilità	<p>Organizzare i propri impegni e disporre i propri materiali in base all'orario settimanale Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari</p>	

	<p>Utilizzare dizionari, atlanti, motori di ricerca, testi... Leggere un testo e rispondere a domande date Leggere un testo e porsi domande Saper utilizzare strumenti informativi di vario genere Selezionare e ricavare informazioni efficaci allo scopo Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi Sottolineare parole chiave, dividere testi in sequenze/argomenti, costruire brevi sintesi,...</p>
Conoscenze	<p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione dei tempi Strategie di studio Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabella, mappe, ... Strategie di memorizzazione</p>

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea	<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>
Profilo d'uscita	Lo studente è consapevole del proprio stile di apprendimento, delle proprie potenzialità e dei propri limiti; è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
Disciplina di riferimento	Tutte

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
Organizzare il proprio apprendimento	L'allievo individua possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti e si impegna in prima persona per gestire e rispettare i tempi e per contribuire alla soluzione di problemi personali e collettivi	L'allievo organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. L'allievo comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni).
Acquisire e interpretare l'informazione	L'allievo acquisisce e interpreta criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica.

Individuare collegamenti e relazioni	L'allievo possiede strumenti che gli permettono di classificare secondo criteri stabiliti e costruire ipotesi per affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.	L'allievo comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/ acquisire ulteriori conoscenze/competenze.
Acquisire un proprio metodo di studio	L'allievo acquisisce un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace: comprende concetti base, collegati all'argomento preso in esame; ricerca dettagli; sa valutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza.	L'allievo partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali e originali, esito di ricerche individuali e di gruppo.
Abilità	selezionare dati e informazioni; organizzare le risorse disponibili nel contesto in cui si trova; negoziare (confrontarsi, discutere, scambiare, collaborare, mediare); autoregolarsi.	
Conoscenze	possedere competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste; conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità e qualifiche; cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili.	