

Competenza europea	LA COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.
---------------------------	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

Profilo d'uscita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti. ▪ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
Campo di esperienza di riferimento	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE
Campi concorrenti	Il corpo e il movimento

SCUOLA DEL 1° CICLO

Profilo finale	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Disciplina di riferimento	SCIENZE
Discipline concorrenti	Tecnologia, Italiano, Matematica, Geografia.

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Rielaborare il proprio vissuto dimostrando una prima formazione di atteggiamenti e abilità di tipo scientifico.	Sviluppare l'attenzione attraverso l'esplorazione senso-percettiva e la documentazione di ciò che si è visto, fatto e sentito.	Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone e nella natura.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno: identifica le proprietà dei materiali.	L'alunno: è curioso, pone domande, confronta ipotesi, prova soluzioni e spiegazioni.	L'alunno: osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE - CONOSCENZE			
Percezioni sensoriali dei vari materiali; fenomeni naturali; organismi viventi; l'ambiente naturale.			

SCUOLA DELL'INFANZIA - 4 ANNI	SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Avviare ad esplorazioni di tipo scientifico attraverso il proprio vissuto	Avviare all'attenzione attraverso l'esplorazione senso-percettiva.	Scoprire le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone e nella natura.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno: identifica alcune proprietà dei materiali.	L'alunno: è curioso, pone domande, abbozza soluzioni.	L'alunno: osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE - CONOSCENZE		
Percezioni sensoriali dei vari materiali; fenomeni naturali; organismi viventi; l'ambiente naturale			

SCUOLA DELL'INFANZIA - 3 ANNI	SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Osservare situazioni di tipo scientifico attraverso il proprio vissuto	Stimolare l'attenzione attraverso l'esplorazione.	Intuire le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone e nella natura.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno: scopre alcuni materiali	L'alunno: è curioso, pone domande.	L'alunno: osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE - CONOSCENZE		
Percezioni sensoriali dei vari materiali; fenomeni naturali; organismi viventi; l'ambiente naturale.			

CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA	SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Analizzare, descrivere e classificare oggetti e materiali riconoscendone caratteristiche e proprietà.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà utilizzando i cinque sensi. Osservare e descrivere semplici fenomeni	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti nell'ambiente utilizzando i cinque sensi. Sviluppare un atteggiamento di cura e rispetto dell'ambiente. Osservare e cogliere le trasformazioni che la materia subisce. Conoscere e prestare attenzione al funzionamento del corpo e alla cura della salute.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni. Classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	L'alunno: osserva l' ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo.	L'alunno: riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto. Effettua classificazioni. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE - CONOSCENZE			
L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi. Oggetti e materiali. Viventi e non viventi. Tutela dell'ambiente e della salute.			

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA	SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Analizzare, descrivere e classificare oggetti e materiali riconoscendone caratteristiche e proprietà.	Osservare e analizzare oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscendo funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Osservare e descrivere fenomeni.	Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente, sviluppando un atteggiamento di cura e rispetto. Osservare e cogliere le trasformazioni che la materia subisce. Conoscere e prestare attenzione al funzionamento del corpo e alla cura della salute.
CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni. Classifica oggetti e materiali e ne riconosce le trasformazioni.	L'alunno: osserva momenti significativi di un ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo.	L'alunno: riconosce e descrive le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto. Effettua classificazioni. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE - CONOSCENZE		
	Oggetti e materiali. Viventi e non viventi. L'ambiente e i fenomeni atmosferici. Tutela dell'ambiente e della salute.		

CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA	SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
	Operare con oggetti e materiali riconoscendone le trasformazioni. Classificare oggetti in base alle loro proprietà. Osservare, sperimentare, registrare e classificare organismi viventi e fenomeni, riflettendo sulle esperienze effettuate e verificando le ipotesi formulate.	Approccio al metodo scientifico: osservare, sperimentare, registrare e classificare organismi viventi e fenomeni, riflettendo sulle esperienze effettuate e verificando le ipotesi formulate.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente, sviluppando un atteggiamento di cura e rispetto. Osservare, raccogliere e confrontare dati, cogliere le trasformazioni che la materia subisce. Conoscere e prestare attenzione al funzionamento del corpo e alla cura della salute.
CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno: esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti. Si avvia all'acquisizione di una terminologia scientifica sulla base delle esperienze realizzate.	L'alunno: riconosce e descrive le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto. Effettua classificazioni. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE - CONOSCENZE		
	Il metodo scientifico. La materia e le sue trasformazioni. I viventi. L'ecosistema e la catena alimentare. Tutela dell'ambiente e della salute.		

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>
<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità di misura convenzionali.</p> <p>Osservare, raccogliere e confrontare dati; cogliere le trasformazioni che la materia subisce.</p>	<p>Osservare l'ambiente circostante individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Ricerca informazioni, elaborare dati ed esporre utilizzando un linguaggio scientifico.</p> <p>Cogliere le trasformazioni della materia.</p>	<p>Conoscere il concetto di educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali ed umane per lo sviluppo di una coscienza ecologica.</p> <p>Osservare, raccogliere e confrontare dati, cogliere le trasformazioni che la materia subisce.</p> <p>Conoscere e prestare attenzione al funzionamento del corpo e alla cura della salute.</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
<p>L'alunno:</p> <p>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua e registra aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati.</p> <p>Esponde ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce il concetto di educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali ed umane, per lo sviluppo di una coscienza ecologica sempre più strutturata.</p> <p>Utilizza la classificazione come strumento di interpretazione statico e dinamico sulle diversità.</p> <p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>
TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI		
<p>L'alunno: rileva e rielabora dati informativi in diversi contesti. Connette i saperi. Rileva e trova soluzione a situazioni problematiche. Utilizza tecnologie informatiche e comunicative.</p>		
SCIENZE - CONOSCENZE		
<p>La materia e le sue trasformazioni. Calore e temperatura. Strumenti di misura. I viventi. Tutela dell'ambiente e della salute.</p>		

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*Esplorare e descrivere oggetti e materiali**Osservare e sperimentare sul campo**L'uomo, i viventi e l'ambiente*

Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza.
Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità di misura convenzionali.
Osservare, raccogliere e confrontare dati; cogliere le trasformazioni che la materia subisce.

Osservare l'ambiente circostante individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
Ricerca informazioni, elaborare dati ed esporre utilizzando un linguaggio scientifico.

Conoscere il concetto di educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali ed umane per lo sviluppo di una coscienza ecologica.
Conoscere gli apparati fondamentali del corpo umano e le loro specifiche funzioni.
Conoscere e prestare attenzione al funzionamento del corpo e alla cura della salute.
Osservare, raccogliere e confrontare dati, cogliere le trasformazioni

LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno:

sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

L'alunno:

esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

L'alunno:

conosce gli apparati fondamentali del corpo umano e ne descrive il funzionamento come sistema complesso situato in un ambiente.
Conosce il concetto di educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali ed umane, per lo sviluppo di una coscienza ecologica sempre più strutturata.
Utilizza la classificazione come strumento di interpretazione statico e dinamico sulle diversità.
Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

L'alunno: rileva e rielabora dati informativi in diversi contesti. Connette i saperi. Rileva e trova soluzione a situazioni problematiche. Utilizza tecnologie informatiche e comunicative. Opera autonomamente.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - **SCIENZE - CONOSCENZE**

La Terra nell'Universo. L'energia e le sue forme. Fenomeni fisici e/o chimici. Il corpo umano: sistemi e apparati. Gli alimenti; l'energia del corpo. Comportamenti corretti per la salute del corpo.

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Fisica e chimica</i>	<i>Astronomia e scienza della Terra</i>	<i>Biologia</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza; ▪ raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso; ▪ realizzare esperienze quali ad esempio, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei tre componenti il sistema Terra: idrosfera, atmosfera e litosfera; ▪ descrivere il ciclo dell'acqua; ▪ riconoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta; ▪ riconoscere i vari tipi di suolo; le caratteristiche fisico-chimiche e biologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi; ▪ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi); ▪ realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi;
SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; ▪ riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; ▪ ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 		
SCIENZE - CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il metodo scientifico; il laboratorio. ▪ Gli stati della materia; la temperatura, il calore e i cambiamenti di stato. ▪ L'aria e l'acqua e il suolo. ▪ L'organizzazione dei viventi, la classificazione dei viventi. ▪ Regni: Monere, Protisti, Funghi, Piante e Animali. 		

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Fisica e chimica</i>	<i>Astronomia e scienza della Terra</i>	<i>Biologia</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; ▪ raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso; ▪ padroneggiare concetti di trasformazione chimica; ▪ sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. ▪ realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine; ▪ conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); ▪ realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. ▪ assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; ▪ rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi; ▪ comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie; ▪ sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule); ▪ sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; ▪ evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; ▪ riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
--	--	--

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; ▪ ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico; ▪ collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; ▪ è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta semplici modi di vita ecologicamente responsabili.

SCIENZE - CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ecologia ▪ Introduzione alla chimica. ▪ L'organizzazione del corpo umano. ▪ Le forze e il moto. ▪ L'equilibrio dei corpi e le leve. ▪ Le forze nei fluidi.

- I minerali e le rocce

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Fisica e chimica</i>	<i>Astronomia e scienza della Terra</i>	<i>Biologia</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; ▪ raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso; ▪ costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; ▪ individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali; ▪ sapere che cos'è la corrente elettrica e il magnetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer; ▪ ricostruire i movimenti della terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia; ▪ spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna; ▪ realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno; ▪ conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); ▪ individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura e la funzionalità degli apparati riproduttori femminile e maschile; ▪ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica; ▪ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.

SCIENZE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, ▪ formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti; ▪ ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; ▪ riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
--	---	---

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

- L'alunno:
- esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
 - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
 - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

SCIENZE - CONOSCENZE

- Il lavoro e l'energia
- L'elettricità e il magnetismo.
- I vulcani e i terremoti,
- La trasformazione della crosta terrestre.
- La Terra e la Luna.
- Il Sistema solare, l'Universo.
- L'evoluzione dei viventi.
- La riproduzione.
- La biologia molecolare.
- La genetica e le biotecnologie.