

Competenza europea	<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p>
---------------------------	---

SCUOLA DEL L'INFANZIA

Profilo d'uscita	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
Campo di esperienza di riferimento	I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE
Campi concorrenti	Tutti

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Profilo finale	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
Disciplina di riferimento	LINGUA INGLESE
Discipline concorrenti	Italiano, Francese

SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI	I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>
	Favorire la sensibilità verso culture e lingue diverse Ascoltare con attenzione e interesse il nuovo codice linguistico Comprendere semplicissime formule comunicative, relative ad ambiti comuni Svolgere semplici consegne secondo le indicazioni date e mostrate dall'insegnante	Conoscere e nominare globalmente semplici parole in un contesto adeguato Utilizzare il linguaggio per partecipare a semplici attività di gioco Recitare brevi e semplici filastrocche; cantare canzoncine imparate a memoria
	I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	
	L'alunno: scopre la presenza di lingue diverse; ascolta con interesse gli scambi comunicativi; comprende semplici comandi.	L'alunno: utilizza oralmente in modo semplice parole in un contesto di routine interagisce nel gioco dimostrando coinvolgimento; riproduce canzoncine e ritmi prodotti dai compagni e dall'insegnante
I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE - CONOSCENZE		
Lessico di base su argomenti legati ad argomenti noti Pronuncia di un repertorio di parole memorizzate di uso comune		

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Letture (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>
	Comprendere vocaboli e istruzioni, di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Interagire con un compagno per giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Copiare parole semplici attinenti alle attività svolte in classe.
	INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	L'alunno: comprende semplici parole pronunciate dall'insegnante relative ad ambiti a lui noti.	L'alunno: interagisce nell'attività didattica e nel gioco utilizzando vocaboli relativi alla lezione.	L'alunno: riconosce semplici parole relative ad ambiti noti.	L'alunno: esegue semplici compiti con il supporto dell'insegnante.
	INGLESE - CONOSCENZE			
Colours, Numbers, School Objects, Family, Body, Pets, House, Lessico Festività principali				

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>
	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	Scrivere parole semplici attinenti alle attività svolte in classe.
	INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	L'alunno: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	L'alunno: interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche se non formalmente corretto, con espressioni, rime, canzoni e filastrocche memorizzate.	L'alunno: riconosce alcuni elementi tipici della lingua straniera.	L'alunno: svolge semplici compiti con il supporto dell'insegnante secondo le indicazioni date in lingua straniera.
	INGLESE - CONOSCENZE			
Toys, Family, Body, Animals, Food, Clothes				

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Letture (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>L'alunno: descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	L'alunno: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno: svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
---	--	---	---

INGLESE - CONOSCENZE

Description (People and animals), Preposizioni di luogo, L'uso di CAN/ CAN'T, Likes/Dislikes

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole familiari	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, invitare qualcuno, ecc.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative
INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
L'alunno: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante	L'alunno: descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi anche memorizzate, in scambi di informazioni semplici	L'alunno: comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	L'alunno: descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	L'alunno: individua rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera
INGLESE - CONOSCENZE				
Weather, Feelings, Timetable, Like + ing form, Simple present verbi ordinari, Preposizioni di movimento, Present continuous				

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare</p>
INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE				
<p>L'alunno: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>L'alunno: descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>L'alunno: comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>	<p>L'alunno: descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>L'alunno: individua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

INGLESE - CONOSCENZE

Daily routine, Weather and seasons, Sport and hobbies, Means of transport

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere frasi ed espressioni di uso comune relativi ad argomenti quotidiani; capire l'essenziale di un messaggio semplice.	Produrre semplici descrizioni su argomenti familiari; interagire in situazioni note, su argomenti familiari se l'interlocutore è disposto a ripetere e riformulare le proposizioni.	Leggere e comprendere informazioni esplicite in brevi testi di argomento quotidiano.	Scrivere semplici testi con lessico noto.	Riconoscere semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno: comprende oralmente parole ed espressioni di uso comune; comprende l'essenziale di semplici messaggi chiari e ben articolati relativi ad argomenti quotidiani e personali.	L'alunno: comunica semplici esperienze personali in modo semplice; interagisce in situazioni note, su argomenti quotidiani.	L'alunno: legge e comprende i punti essenziali di brevi testi su argomenti familiari.	L'alunno: compila moduli con dati personali; scrive semplici testi su argomenti quotidiani.	L'alunno: riflette su somiglianze e differenze relative a codici verbali diversi.
--	---	--	---	--

INGLESE - CONOSCENZE

Lessico: paesi e nazionalità, materie scolastiche, ora, famiglia, aspetto fisico, numeri, casa e arredamento, routine quotidiana, attività del tempo libero, lavori domestici, cibi e bevande, moneta, contenitori, sport, professioni e mestieri.

Grammatica: pronomi personali, *Present Simple* (essere, avere, *can*, verbi comuni), articoli, plurali, aggettivi possessivi, dimostrativi, genitivo sassone, preposizioni di luogo, *there is/there are*, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo, "parole" interrogative, *Present Continuous*, verbi di preferenza, sostantivi numerabili e non numerabili, *some/any, how much/how many*, espressioni di quantità, avverbi di modo.

Funzioni comunicative: chiedere e dire il nome, l'età, la provenienza, la nazionalità, presentare qualcuno, chiedere e dire l'ora, parlare dell'orario scolastico e delle materie, chiedere e dire l'identità di qualcuno, parlare della propria famiglia, parlare di ciò che si possiede, descrivere qualcuno, impartire istruzioni, ordini e divieti, dire ciò che c'è o non c'è, dire dove sono gli oggetti, parlare della routine quotidiana e della frequenza delle azioni, parlare delle attività del tempo libero, esprimere preferenze e opinioni, parlare di quantità, chiedere e dire il prezzo, offrire, accettare o rifiutare qualcosa, parlare di abilità, chiedere e concedere il permesso, parlare di azioni in corso di svolgimento, parlare delle professioni.

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere le informazioni essenziali di un discorso o di messaggi legati al vissuto personale.	Produrre messaggi e brevi descrizioni su argomenti familiari e vicini al proprio ambito di esperienza; interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani.	Leggere e comprendere informazioni specifiche inerenti alla sfera personale.	Scrivere semplici testi su argomenti vicini al proprio ambito di esperienza.	Rilevare semplici regolarità e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno: comprende oralmente l'essenziale di messaggi relativi ad argomenti quotidiani.	L'alunno: descrive in modo semplice esperienze personali; interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani.	L'alunno: legge e comprende informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano.	L'alunno: scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	L'alunno: rileva semplici regolarità e differenze relative a codici verbali diversi.
---	---	--	---	---

INGLESE - CONOSCENZE

Lessico: aspetto fisico, strumenti e generi musicali, professioni, film, mezzi di trasporto, cibi e bevande, luoghi geografici e attrezzature in città, negozi, lavori domestici, oggetti utilizzati nei lavori domestici, sentimenti ed emozioni.

Grammatica: confronto tra *Present Simple/Present Continuous*, pronomi possessivi, avverbi di modo, *Past Simple*, espressioni di tempo passato, *Present Continuous* con significato di futuro, sostantivi numerabili e non numerabili, aggettivi e pronomi indefiniti, *must/have to*, composti di *some, any, no, every*, il comparativo e il superlativo degli aggettivi.

Funzioni comunicative: fare richieste, esprimere accordo e disaccordo, formulare e accettare delle scuse, acquistare un biglietto al cinema, concordare un incontro o un programma, ordinare cibi e bevande, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere il permesso di fare qualcosa, chiedere informazioni ad un ufficio turistico, fare una telefonata.

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o legati ai propri interessi; individuare informazioni sui contenuti di studio di altre discipline.	Descrivere o presentare persone, esperienze di vita e di studio; esprimere e motivare in modo semplice un'opinione; interagire in una conversazione, scambiando informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.	Leggere testi e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano; leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio e di altre discipline.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi; scrivere brevi lettere personali e resoconti, motivando le proprie opinioni.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; rilevare regolarità o differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno: comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno: descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali e espone argomenti di studio; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno: legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.	L'alunno: scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	L'alunno: rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confronta codici verbali diversi; riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
---	--	--	--	---

INGLESE - CONOSCENZE

Lessico: vacanze, descrizione fisica e della personalità, professioni e mestieri, materie scolastiche, mezzi di comunicazione, attività del tempo libero, caratteristiche geografiche, condizioni del tempo estreme, piccoli malesseri e rimedi, generi di film, di libri o musicali, criminalità, parti del computer.

Grammatica: Ripasso del *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*. *Past Continuous*, *going to*, futuro con *will*, *Present Perfect*, forma di durata, periodo ipotetico (I e II tipo), forma passiva, cenni al discorso diretto e indiretto, *should/shouldn't*, *may*, *might*.

Funzioni comunicative: Fare il *check in* all'aeroporto, in un ostello, chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno, fare acquisti in un negozio di regali, denunciare un furto/atto criminale, andare dal medico.