

<b>Competenza europea</b>	<p><b>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <p>includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</p> <p><b>La competenza civica</b> dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>
---------------------------	---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>Profilo d'uscita</b>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.</p> <p>E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
<b>Campo di esperienza di riferimento</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA</b>
<b>Campi concorrenti</b>	Tutti

## SCUOLA DEL PRIMO CICLO

<b>Profilo finale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>Discipline concorrenti</b>	Tutte

**IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>- Si orienta all' interno della scuola, muovendosi con autonomia negli spazi che gli sono familiari costruendo mappe degli ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</li> <li>- Comprende e rielabora mappe e percorsi.</li> <li>- Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le tradizioni del proprio territorio, della comunità in cui il bambino è inserito.</li> <li>- Esplorare il territorio circostante con particolare riferimento ai percorsi cittadini.</li> <li>- Interiorizzare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura.</li> </ul>

**IL SE' E L'ALTRO – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, scolastici ed extra – scolastici.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette, si confronta , discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere l' ambiente circostante.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i più importanti segni del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>
---	--	--

**IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – CONOSCENZE**

Regole fondamentali della convivenza civile e democratica negli ambienti: scolastico, domestico e territoriale.  
 Concetto del territorio di appartenenza con ruoli e funzioni....usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.  
 Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra....),raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti,serie e ritmi, simboli, mappe e percorsi, figure e forme, numeri e numerazione.

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA - 4 ANNI</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<i><b>Orientamento</b></i>	<i><b>Linguaggio della geo-graficità</b></i>	<i><b>Regione e sistema territoriale</b></i>
	Sa collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio.	Dimostra di sapersi orientare nell'organizzazione della giornata scolastica. Riferisce in modo sufficientemente corretto ieri- oggi- domani.	Riferisce correttamente eventi di un passato recente.
	<b>IL SE' E L'ALTRO – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>		
	L'alunno: Sa muoversi con sicurezza all'interno dell'edificio scolastico.	L'alunno: Racconta in modo adeguato i suoi vissuti.	L'alunno: Conosce l' ambiente scolastico, utilizza gli spazi in maniera funzionale allo scopo.
	<b>IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – CONOSCENZE</b>		
<b>Conosce le regole di quotidianità</b> <b>Concetti spaziali topologici ( vicino- lontano , alto –basso, davanti – dietro )</b> <b>Raggruppamenti</b> <b>Seriazioni</b> <b>Ritmi</b> <b>Forme</b>			

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA - 3 ANNI</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<i><b>Orientamento</b></i>	<i><b>Linguaggio della geo-graficità</b></i>	<i><b>Regione e sistema territoriale</b></i>
	Colloca in maniera corretta se stesso e sa muoversi su indicazioni verbali date.	Il bambino crea le prime relazioni con l'ambiente circostante.	Il bambino esplora la propria scuola e l'ambiente più vicino a lui, riuscendo a verbalizzare le esperienze del proprio vissuto.
	<b>IL SE' E L'ALTRO – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>		
	L'alunno: Esplora e osserva gli spazi più conosciuti.	L'alunno: Sa raccontare in generale le proprie esperienze.	L'alunno: Conosce la sua scuola e la sezione di appartenenza.
<b>IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – CONOSCENZE</b>			
<b>Le prime regole fondamentali di convivenza</b> <b>Concetti spaziali e topologici (vicino-lontano, sopra-sotto)</b> <b>Raggruppamenti (per colore e tipologie di materiali)</b>			

<b>GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi nella propria realtà territoriale, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare l'ambiente circostante utilizzando indicatori topologici e simbologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi locali.</li> <li>- Conoscere il paesaggio circostante come patrimonio naturale e culturale e rispettarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di ambiente geografico applicandolo al proprio territorio.</li> <li>- Riconoscere e descrivere gli elementi del proprio territorio.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>			
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare l'ambiente circostante e per tracciare semplici percorsi nello spazio circostante.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici del territorio circostante.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende che il territorio circostante è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA - CONOSCENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gli indicatori spaziali: sopra / sotto, davanti / dietro, dentro/ fuori, vicino /lontano, destra / sinistra ...</li> <li>– Gli indicatori di direzione: avanti / indietro, verso destra / verso sinistra, verso l'alto / verso il basso.</li> <li>– Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche.</li> <li>– La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici.</li> <li>– Le funzioni dei principali ambienti (scolastico, domestico, circostante).</li> </ul>			

**GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base agli indicatori topologici e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte (piante e mappe) utilizzando scale di riduzione, indicatori topologici e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per conoscere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi locali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere il paesaggio circostante come patrimonio naturale e culturale e rispettarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di regione geografica applicandolo al proprio territorio.</li> <li>- Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici del proprio territorio.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali del proprio territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storica.</li> </ul>

**GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare l'ambiente circostante e realizza semplici schizzi e mappe e progettare percorsi e itinerari.</li> <li>- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e individua i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione al proprio territorio.</li> <li>- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</li> </ul>
--	---	--	--

**GEOGRAFIA - CONOSCENZE**

- Punti di riferimento.
- Percorsi
- La rappresentazione da diversi punti di vista.
- La riduzione di immagini.
- Lettura di una mappa.
- Spazi e funzioni.
- Bisogni e servizi.
- Paesaggi a confronto.
- Elementi naturali e antropici di un paesaggi.

<b>GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b><i>Orientamento</i></b>	<b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b>	<b><i>Paesaggio</i></b>	<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e ne individua analogie e differenze.</li> <li>- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>



## **GEOGRAFIA - CONOSCENZE**

- Punti di riferimento.
- Elementi di orientamento.
- La riduzione di immagini.
- Lettura di una mappa.
- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto.
- Simbologie intuitive
- Piante e carte
- Gli spazi in cui si vive
- Destinazione e funzione degli edifici
- Paesaggi a confronto.
- Elementi naturali e antropici di un paesaggio.
- Il paesaggio: lago, fiume, montagna, collina, pianura, mare.
- Primo approccio all'educazione ambientale.

<b>GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi.</li> <li>- Localizzare le regioni fisiche principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>

## **GEOGRAFIA - CONOSCENZE**

- La cartografia.
- Latitudine longitudine.
- La riduzione in scala.
- I grafici (lettura).
- Il clima.
- Le regioni climatiche.
- L' Italia fisica.
- I settori di produzione.
- Il paesaggio: lago, fiume, montagna, collina, pianura, mare.
- Le problematiche relative alla tutela dell'ambiente.
- Cittadinanza attiva.

<b>GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio soprattutto al territorio italiano, con riferimento all'Europa attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici.</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.</li> <li>- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA - CONOSCENZE</b>			

- La cartografia
- I grafici
- Le tabelle
- Italia fisica e politica
- I parchi nazionali
- I settori di produzione
- Gli elementi naturali di un territorio e le modifiche apportate dall'uomo nel tempo.
- Individuazione dei problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
- Analisi delle soluzioni adottate e proposta di soluzioni idonee nel contesto vicino.
- Cittadinanza attiva e Costituzione.

<b>CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b><i>Orientamento</i></b>	<b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b>	<b><i>Paesaggio</i></b>	<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi;</li> <li>- Conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte tematiche e grafici;</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio locale confrontandolo con altri paesaggi italiani ed europei;</li> <li>- Riconoscere i mutamenti del territorio nel tempo;</li> <li>- Apprendere l'importanza del patrimonio naturale e culturale al fine di tutelarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo;</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea;</li> <li>- Approfondire lo studio dell'assetto territoriale italiano ed europeo, tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politica-economica.</li> </ul>
	<b>GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>			
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</li> <li>- sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo;</li> <li>- riconosce gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA - CONOSCENZE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concetto di geografia e conoscenza degli strumenti propri della disciplina</li> <li>– Concetto di paesaggio sia a livello italiano (ripasso delle regioni) che europeo</li> <li>– La demografia in Italia e in Europa</li> <li>– L'economia e la politica europee</li> </ul>				

<b>CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b><i>Orientamento</i></b>	<b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b>	<b><i>Paesaggio</i></b>	<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b>
	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, anche con l'utilizzo della bussola; - Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	- Conoscere e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa; - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea; - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
	<b>GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>			
	L'alunno: - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; - sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno: - utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	L'alunno: - riconosce nei paesaggi europei, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno: - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; - valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.
<b>GEOGRAFIA - CONOSCENZE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi e immagini satellitari</li> <li>– Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</li> <li>– Europa fisica</li> <li>– Europa politica (singole regioni europee e degli Stati principali)</li> <li>– Concetto di Unione Europea</li> </ul>				

**GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<i><b>Orientamento</b></i>	<i><b>Linguaggio della geo-graficità</b></i>	<i><b>Paesaggio</b></i>	<i><b>Regione e sistema territoriale</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, anche con l'utilizzo della bussola;</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio mondiale, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti;</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale;</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi dell'assetto territoriale mondiale, tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>

**GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</li> <li>- sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo;</li> <li>- valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.</li> </ul>
---	--	---	--

**GEOGRAFIA - CONOSCENZE**

- Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi e immagini satellitari.
- Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).
- Modelli relativi all'organizzazione del territorio.
- Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti.
- La distribuzione della popolazione, flussi migratori e l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.
- Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato.
- Le principali aree economiche del pianeta.
- Assetto politico-amministrativi delle macro-regioni e degli stati studiati.
- La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.
- I principali problemi ecologici.
- Processi di globalizzazione.