**Piano Didattico Personalizzato*\****

**per l’inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali – BES**

(per istituti comprensivi)

Da allegare al piano di lavoro del C.di C

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal gruppo docenti o Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

-Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni

educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.

- C.M. n.8 del 6 marzo 2013 -Indicazioni operative per l’applicazione degli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”

Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dati anagrafici dell’alunno**

Cognome e nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ❑ Maschio ❑ Femmina

Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe e Sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnante coordinatore della classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**In possesso di una valutazione medico/specialistica** ❑ No

❑ Si n° protocollo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **BES CON SVANTAGGIO LINGUISTICO: ALUNNI STRANIERI**

Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERCORSO SCOLASTICO**

Nel Paese di origine:

Scuola frequentata\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anni di scolarizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In Italia:

Ha frequentato:

❑ Scuola dell’infanzia n° anni \_\_\_\_\_\_\_\_

❑ Scuola dell’obbligo n° anni \_\_\_\_\_\_\_\_ presso IC \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di iscrizione al nostro istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata ❑ Si ❑No

(Se No motivare l’eventuale ritardo scolastico)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specificare se l’alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo nel nostro paese ad oggi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Necessita di interventi di mediazione culturale ❑ Si ❑ No

**SITUAZIONE LINGUISTICA**

Lingua madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua usata in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue conosciute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Conoscenza della lingua italiana** ❑ Si ❑ No ❑ Poco

Eventuali corsi di italiano frequentati: Periodo e luogo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Difficoltà nella partecipazione alle attività :

* Necessità di tempi più lunghi
* Difficoltà di attenzione
* Difficoltà di memorizzazione
* Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali
* Difficoltà di decifrazione di informazioni scritte
* Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali
* Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte
* Difficoltà nell’applicare conoscenze
* Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
* Problemi comportamentali
* Problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia , ostilità, tristezza)
* Scarsa autostima
* Scarsa motivazione
* Scarsa autonomia
* Difficoltà nella relazione con i compagni
* Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
* Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana

**Funzionamento delle abilità strumentali :**

Conosce l’alfabeto latino: ❑ Si ❑ No

*Lettura:*

* Sillabata
* Difficoltosa
* Abbastanza fluente

*Scrittura:*

* Solo stampatello
* Corsivo poco leggibile
* Chiara
* Lenta

*Correttezza ortografica:*

* No
* In parte
* Sì

***Capacità di esposizione scritta:***

* Confusa
* Elementare
* Articolata
* Altro

***Capacità di espressione orale:***

* Confusa
* Elementare
* Articolata
* Altro

***Capacità di comprensione dei testi:***

* Nessun tipo di testo
* Testi semplici
* Testi complessi
* Altro

***Capacità di calcolo:***

Riconosce i numeri fino a \_\_\_\_\_\_

Conta fino a \_\_\_\_\_

Associa la quantità fino a \_\_\_\_\_

Calcola:

* Nessun calcolo
* Addizione e sottrazione
* Quante cifre?
* Moltiplicazione e divisione
* Quante cifre? \_\_\_\_\_\_\_
* Tutti i calcoli agevolmente
* Scarsa comprensione del testo di un problema
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Caratteristiche del processo di apprendimento e della sfera emotiva:***

* Lentezza ed errori nella lettura che condizionano la comprensione del testo.
* Difficoltà nei processi di automazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire autonomamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
* Difficoltà nell'espressione della lingua scritta
* Difficoltà nel recuperare rapidamente nozioni già acquisite e comprese cui conseguono difficoltà e lentezza nell’esposizione orale
* Difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
* Scarsa capacità di concentrazione
* Facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero
* Difficoltà a memorizzare (tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali, sequenze e procedure, categorizzazioni, tempi verbali, strutture grammaticali italiane straniere) specificare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Livello di consapevolezza ed accettazione del problema***

❑ nulla o scarsa ❑ sufficiente ❑ buona

***Punti di forza dell’alunno/a :***

(interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari )

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* nell’esecuzione dei compiti l’alunno è quotidianamente seguito da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in quasi tutte le discipline
* l’alunno è seguito in modo saltuario
* l’alunno non è seguito nei compiti a casa

***INTERVENTI previsti dal CONSIGLIO di CLASSE negli ISTITUTI COMPRENSIVI:***

1. METODOLOGIA E VALUTAZIONE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| disciplina | Metodologia | | | | | | | Valutazione | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | A | B | C | D | E | F | G |
| ITALIANO |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTIVITA’ MOTORIE |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Legenda | | | | | | | | | | | | | | |
| metodologie | | | | Tipologie e strategie di valutazione | | | | | | | | | | |
| 1. sospensione temporanea della valutazione 2. riduzione dei programmi agli obiettivi minimi 3. semplificazione del testo 4. lavoro di gruppo 5. attività individuali 6. altro ………………………………………………… | | | | 1. scritte 2. orali 3. grafiche 4. pratiche/in situazione 5. osservazioni sistematiche 6. tempi di verifica più lunghi 7. altro ……………………………………………… | | | | | | | | | | |

Per le seguenti discipline lo studente ha bisogno di:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Percorso personalizzato **(1)** | Attività di recupero | Attività di consolidamento | Attività di supporto |
| ITALIANO |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |  |
| ATTIVITA’ MOTORIE |  |  |  |  |

**(1) allegare percorso personalizzato della disciplina**

Il Consiglio di classe intende attivare:

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno):

🞏 corso di prima alfabetizzazione

🞏 intervento di mediazione linguistico-culturale

🞏 attività di facilitazione linguistica

🞏 recupero in orario scolastico

🞏 recupero in orario extrascolastico

🞏 attività di consolidamento e/o di potenziamento

🞏 attività di laboratorio

🞏 attività in piccolo gruppo anche a classi aperte

🞏 attività di carattere culturale, formativo, socializzante

🞏 attività all’esterno dell’ambiente scolastico

🞏 ……………………………………………………….

* Compilazione PDP con strumenti compensativi e strategie dispensative (Vedi Allegato 1)

❑ Si ❑ No

Firma tutti i docenti del Consiglio di Classe

Italiano ……………………………………………………….

Storia-geografia…………………………………………………………………..

Matematica e Scienze …………………………………………..

Inglese …………………………………………………………………..

Francese ………………………………………………………………..

Scienze Motorie …………………………………………………….

Tecnologia …………………………………………………………….

Arte ……………………………………………………………………….

Educazione Musicale …………………………………………..

Sostegno ……………………………………………………………..

RC/AAR …………………………………………………………….

Genitori …………………………………………………………………………………………………

Dirigente …………………………………………………………………..

Rovigo …………………………………………..

Allegato 1

Strumenti compensativi e dispensativi

**Si ricorda che il ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi è consentito solo in via transitoria.**

**Particolare riguardo sarà rivolto alle strategie metodologiche e didattiche da mettere in atto per favorire il processo di apprendimento (vedi allegati 2-3).**

* Selezionare gli strumenti individuati come possibili facilitatori

**Nome alunno …………………………………. classe …………..**

Strumenti compensativi

* Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici…
* Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni
* Tabelle della memoria per le lingue straniere
* Audiolibri
* Calcolatrice
* Computer con correttore automatico
* Uso di mappe strutturate
* Sintesi e schemi elaborati dai docenti
* Verifica compilazione diario scolastico
* Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/o riduzione degli stessi
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumenti dispensativi

* Compiti a casa ridotti
* Interrogazioni programmate
* Non più di un’interrogazione al giorno
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***PATTO CON LA FAMIGLIA***

Si concordano:

* *i compiti a casa* saranno: ridotti e/o a seconda della tipologia, potranno avere tempi di consegna maggiori rispetto alla classe con modalità di esecuzione possibilmente ordinata
* e modalità di *aiuto: a casa* sarà seguito da…………………………..per quasi/tutte le discipline
* le interrogazioni programmate

La famiglia si impegna altresì a:

* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti.

Data ………………………………… Firma docente coordinatore ………………………………………

Firma genitore ……………………………………………

Allegato 2

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo

Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio in classe

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”

Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)

Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento

Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …)

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

Adattare testi

Allegato 3

**STRATEGIE EDUCATIVE UTILIZZABILI**

Allontanare dal banco oggetti non necessari al lavoro

Presentare le attività della giornata in scaletta

Fissare delle regole scritte in positivo, con un’ immagine che le ricordi

Rendere la lezione il più possibile ricca di novità e stimolante

Variare il tono di voce

Usare metodi di insegnamento che permettano la risposta attiva

Limitare le punizioni

Evidenziare i successi e non gli errori

Dare incarichi che permettano un movimento controllato nello spazio scolastico

Assegnare incarichi di responsabilità

Permettere di stare in piedi vicino al proprio posto

Alternare compiti molto interessanti ad altri meno interessanti

Diminuire la lunghezza del compito, dividendolo in parti più brevi che possono essere ultimate in momenti diversi

Nel presentare il compito usare un messaggio preciso e globale

Fare eseguire pochi esercizi per volta

Insegnare all’alunno a fare in un test (verifica, interrogazione, ecc) per prima cosa le risposte a lui note

Organizzare lavori da eseguire in coppia o in piccolo gruppo

Incoraggiare l’alunno a tenere un diario dove scrivere, colorare o altro

Fare insieme all’alunno, privatamente e con l’intenzione di aiutarlo e non di colpevolizzarlo, un elenco dei suoi comportamenti negativi e decidere le strategie che possono essere adottate per evitare guai

Scegliere insieme all’alunno un solo atteggiamento da cambiare e tenere il conto di quante volte al giorno riesce ad attuare una strategia positiva

Gratificare l’alunno anche se non raggiunge completamente l’obiettivo

Dopo il primo miglioramento aggiungere un altro atteggiamento da modificare, sempre in accordo con l’alunno

Programmare attività nelle quali la riuscita dipende dalla cooperazione di tutti

Rompere il raggruppamento fisso tra gli alunni

Rinforzare gli altri alunni quando includono nelle loro attività l’alunno in situazione di disagio