



**ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 1**  
Via della Costituzione, 6 - 45100 ROVIGO –  
Tel. 0425/30600 Fax 0425/30726  
Codice Fiscale 93027540298 - Cod. Mecc. ROIC82000Q -  
e-mail: roic82000q@istruzione.it - Sito web: www.icrovigo1.edu.it  
PEC 1: roic82000q@pec.istruzione.it



## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

### *Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza*

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.	Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

## SCUOLA DEL L'INFANZIA

<b>Profilo d'uscita</b>	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
<b>Campo di esperienza di riferimento</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE</b>
<b>Campi concorrenti</b>	Tutti

## SCUOLA DEL PRIMO CICLO

<b>Profilo finale</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>Discipline concorrenti</b>	Italiano, Francese, Spagnolo

<b>SCUOLA DELL' INFANZIA – 5 ANNI</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>
	Favorire la sensibilità verso culture e lingue diverse Ascoltare con attenzione e interesse il nuovo codice linguistico Comprendere semplicissime formule comunicative, relative ad ambiti comuni Svolgere semplici consegne secondo le indicazioni date e mostrate dall'insegnante	Conoscere e nominare globalmente semplici parole in un contesto adeguato Utilizzare il linguaggio per partecipare a semplici attività di gioco Recitare brevi e semplici filastrocche; cantare canzoncine imparate a memoria
	<b>I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>	
	L'alunno:  scopre la presenza di lingue diverse; ascolta con interesse gli scambi comunicativi; comprende semplici comandi.	L'alunno:  utilizza oralmente in modo semplice parole in un contesto di routine interagisce nel gioco dimostrando coinvolgimento; riproduce canzoncine e ritmi prodotti dai compagni e dall'insegnante
<b>I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE - CONOSCENZE</b>		
Lessico di base su argomenti legati ad argomenti noti Pronuncia di un repertorio di parole memorizzate di uso comune		

<b>CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Letture (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>
	Comprendere vocaboli e istruzioni, di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Interagire con un compagno per giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Copiare parole semplici attinenti alle attività svolte in classe.
	<b>INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>			
	L'alunno: comprende semplici parole pronunciate dall'insegnante relative ad ambiti a lui noti.	L'alunno: interagisce nell'attività didattica e nel gioco utilizzando vocaboli relativi alla lezione.	L'alunno: riconosce semplici parole relative ad ambiti noti.	L'alunno: esegue semplici compiti con il supporto dell'insegnante.
	<b>INGLESE - CONOSCENZE</b>			
Colours, Numbers, School Objects, Family, Body, Pets, House, Lessico Festività principali				

<b>CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>
	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	Scrivere parole semplici attinenti alle attività svolte in classe.
	<b>INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>			
	L'alunno: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	L'alunno: interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche se non formalmente corretto, con espressioni, rime, canzoni e filastrocche memorizzate.	L'alunno: riconosce alcuni elementi tipici della lingua straniera.	L'alunno: svolge semplici compiti con il supporto dell'insegnante secondo le indicazioni date in lingua straniera.
	<b>INGLESE - CONOSCENZE</b>			
Toys, Family, Body, Animals, Food, Clothes				

**INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

**INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

L'alunno: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>L'alunno: descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	L'alunno: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno: svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
---	--	---	---

**INGLESE - CONOSCENZE**

Description ( People and animals ), Preposizioni di luogo, L'uso di CAN/ CAN'T, Likes/Dislikes

<b>INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole familiari	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, invitare qualcuno, ecc.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative
<b>INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>				
L'alunno: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante	L'alunno: descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi anche memorizzate, in scambi di informazioni semplici	L'alunno: comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	L'alunno: descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	L'alunno: individua rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera
<b>INGLESE - CONOSCENZE</b>				
Weather, Feelings, Timetable, Like + ing form, Simple present verbi ordinari, Preposizioni di movimento, Present continuous				

**CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

<b>INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente            identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti            comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate ascoltando e/o leggendo            riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti            interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato            osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato            osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative            riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare</p>
<b>INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>				
<p>L'alunno: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.             Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>L'alunno: descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati             interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>L'alunno: comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>	<p>L'alunno: descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>L'alunno: individua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>
<b>INGLESE - CONOSCENZE</b>				
Daily routine, Weather and seasons, Sport and hobbies, Means of transport				

**CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**



**INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere frasi ed espressioni di uso comune relativi ad argomenti quotidiani; capire l'essenziale di un messaggio semplice.	Produrre semplici descrizioni su argomenti familiari; interagire in situazioni note, su argomenti familiari se l'interlocutore è disposto a ripetere e riformulare le proposizioni.	Leggere e comprendere informazioni esplicite in brevi testi di argomento quotidiano.	Scrivere semplici testi con lessico noto.	Riconoscere semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

**INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

L'alunno: comprende oralmente parole ed espressioni di uso comune; comprende l'essenziale di semplici messaggi chiari e ben articolati relativi ad argomenti quotidiani e personali.	L'alunno: comunica semplici esperienze personali in modo semplice; interagisce in situazioni note, su argomenti quotidiani.	L'alunno: legge e comprende i punti essenziali di brevi testi su argomenti familiari.	L'alunno: compila moduli con dati personali; scrive semplici testi su argomenti quotidiani.	L'alunno: riflette su somiglianze e differenze relative a codici verbali diversi.
--	---	--	---	--

**INGLESE - CONOSCENZE**

**Lessico:** paesi e nazionalità, materie scolastiche, ora, famiglia, aspetto fisico, numeri, casa e arredamento, routine quotidiana, attività del tempo libero, lavori domestici, cibi e bevande, moneta, contenitori, sport, professioni e mestieri.

**Grammatica:** pronomi personali, *Present Simple* (essere, avere, *can*, verbi comuni), articoli, plurali, aggettivi possessivi, dimostrativi, genitivo sassone, preposizioni di luogo, *there is/there are*, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo, "parole" interrogative, *Present Continuous*, verbi di preferenza, sostantivi numerabili e non numerabili, *some/any, how much/how many*, espressioni di quantità, avverbi di modo.

**Funzioni comunicative:** chiedere e dire il nome, l'età, la provenienza, la nazionalità, presentare qualcuno, chiedere e dire l'ora, parlare dell'orario scolastico e delle materie, chiedere e dire l'identità di qualcuno, parlare della propria famiglia, parlare di ciò che si possiede, descrivere qualcuno, impartire istruzioni, ordini e divieti, dire ciò che c'è o non c'è, dire dove sono gli oggetti, parlare della routine quotidiana e della frequenza delle azioni, parlare delle attività del tempo libero, esprimere preferenze e opinioni, parlare di quantità, chiedere e dire il prezzo, offrire, accettare o rifiutare qualcosa, parlare di abilità, chiedere e concedere il permesso, parlare di azioni in corso di svolgimento, parlare delle professioni.

**INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere le informazioni essenziali di un discorso o di messaggi legati al vissuto personale.	Produrre messaggi e brevi descrizioni su argomenti familiari e vicini al proprio ambito di esperienza; interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani.	Leggere e comprendere informazioni specifiche inerenti alla sfera personale.	Scrivere semplici testi su argomenti vicini al proprio ambito di esperienza.	Rilevare semplici regolarità e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

**INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

L'alunno: comprende oralmente l'essenziale di messaggi relativi ad argomenti quotidiani.	L'alunno: descrive in modo semplice esperienze personali; interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani.	L'alunno: legge e comprende informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano.	L'alunno: scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	L'alunno: rileva semplici regolarità e differenze relative a codici verbali diversi.
---	---	--	---	---

**INGLESE - CONOSCENZE**

**Lessico:** aspetto fisico, strumenti e generi musicali, professioni, film, mezzi di trasporto, cibi e bevande, luoghi geografici e attrezzature in città, negozi, lavori domestici, oggetti utilizzati nei lavori domestici, sentimenti ed emozioni.

**Grammatica:** confronto tra *Present Simple/Present Continuous*, pronomi possessivi, avverbi di modo, *Past Simple*, espressioni di tempo passato, *Present Continuous* con significato di futuro, sostantivi numerabili e non numerabili, aggettivi e pronomi indefiniti, *must/have to*, composti di *some, any, no, every*, il comparativo e il superlativo degli aggettivi.

**Funzioni comunicative:** fare richieste, esprimere accordo e disaccordo, formulare e accettare delle scuse, acquistare un biglietto al cinema, concordare un incontro o un programma, ordinare cibi e bevande, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere il permesso di fare qualcosa, chiedere informazioni ad un ufficio turistico, fare una telefonata.

**INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o legati ai propri interessi; individuare informazioni sui contenuti di studio di altre discipline.	Descrivere o presentare persone, esperienze di vita e di studio; esprimere e motivare in modo semplice un'opinione; interagire in una conversazione, scambiando informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.	Leggere testi e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano; leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio e di altre discipline.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi; scrivere brevi lettere personali e resoconti, motivando le proprie opinioni.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; rilevare regolarità o differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

**INGLESE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

L'alunno: comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno: descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali e espone argomenti di studio; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno: legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.	L'alunno: scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	L'alunno: rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confronta codici verbali diversi; riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
---	--	--	--	---

**INGLESE - CONOSCENZE**

**Lessico:** vacanze, descrizione fisica e della personalità, professioni e mestieri, materie scolastiche, mezzi di comunicazione, attività del tempo libero, caratteristiche geografiche, condizioni del tempo estreme, piccoli malesseri e rimedi, generi di film, di libri o musicali, criminalità, parti del computer.

**Grammatica:** Ripasso del *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*. *Past Continuous*, *going to*, futuro con *will*, *Present Perfect*, forma di durata, periodo ipotetico (I e II tipo), forma passiva, cenni al discorso diretto e indiretto, *should/shouldn't*, *may*, *might*.

**Funzioni comunicative:** Fare la *check in* all'aeroporto, in un ostello, chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno, fare acquisti in un negozio di regali, denunciare un furto/atto criminale, andare dal medico.