

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI NEI BAMBINI DI 3 ANNI: LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE**NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scopre le proprietà di alcuni materiali.	Se opportunamente guidato manipola materiali proposti	Su indicazione dell'insegnante manipola ed esplora alcuni materiali	Guidato manipola ed esplora alcuni materiali cogliendone le caratteristiche	Autonomamente manipola , esplora e riconosce i materiali proposti

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
È curioso, pone domande.	Se opportunamente guidato dimostra curiosità.	Su indicazione dell'insegnante pone semplici domande	Guidato dimostra curiosità ponendo domande corrette	Autonomamente si dimostra curioso e pone domande pertinenti

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.	Se opportunamente guidato osserva il proprio corpo la realtà naturale che lo circonda	Su indicazione dell'insegnante osserva e riconosce le parti principali del corpo e alcuni cambiamenti della realtà naturale	Guidato osserva e riconosce le parti principali del corpo e alcuni cambiamenti della realtà naturale	Autonomamente osserva , riconosce e denomina le parti principali del corpo e alcuni cambiamenti della realtà naturale

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI NEI BAMBINI DI 4 ANNI: LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Identifica le proprietà di alcuni materiali	Se opportunamente guidato manipola ed esplora materiali proposti	Su indicazione dell'insegnante manipola ed esplora materiali riconoscendone alcune proprietà.	Guidato manipola , esplora materiali e denomina i materiali riconoscendone le proprietà.	Autonomamente manipola , esplora materiali e denomina i materiali riconoscendone le proprietà e li utilizza.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
E' curioso, pone domande, prova alcune spiegazioni.	Se opportunamente guidato è curioso e pone semplici domande	Su indicazione dell'insegnante pone domande dimostrandosi curioso	Guidato pone domande e prova a dare delle risposte	Spontaneamente pone domande pertinenti e dà semplici risposte

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni	Se opportunamente guidato osserva il proprio corpo, l'ambiente e i fenomeni naturali che lo circondano	Su indicazione dell'insegnante osserva il proprio corpo, l'ambiente e i fenomeni naturali che lo circondano	Guidato osserva e coglie i cambiamenti nel corpo, nell'ambiente che lo circondano nei fenomeni naturali	Autonomamente osserva, coglie e denomina i cambiamenti nel corpo, nell'ambiente che lo circondano e nei fenomeni naturali

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA:
LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE**

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
identifica le proprietà dei materiali.	Se guidato osserva e coglie alcune caratteristiche dei materiali proposti.	Su indicazione dell'insegnante è in grado di osservare e di individuare le caratteristiche dei materiali proposti.	E' in grado di osservare le proprietà dei materiali proposti e di individuarne i cambiamenti evidenti.	E' in grado di osservare con curiosità e interesse le proprietà dei materiali proposti e di individuarne i cambiamenti più significativi.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
è curioso, pone domande, confronta ipotesi, prova soluzioni e spiegazioni	Se opportunamente guidato prova a formulare qualche ipotesi ed è in grado di cogliere semplici situazioni problematiche; tenta di ricercare soluzioni.	Attraverso domande guida ricerca soluzioni a situazioni problematiche e formula semplici ipotesi.	Si dimostra in grado di confrontare autonomamente semplici ipotesi; ricerca soluzioni e affronta situazioni problematiche.	Ricerca soluzioni fattibili e affronta consapevolmente una situazione problematica.

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Se opportunamente guidato è in grado di osservare il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali e coglie qualche caratteristica.	Su indicazione dell'insegnante è in grado di osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi e di individuarne le caratteristiche	E' in grado di osservare i fenomeni naturali, il proprio corpo, i viventi e individuarne i cambiamenti evidenti.	E' in grado di osservare con curiosità e interesse i fenomeni naturali, il proprio corpo, gli esseri viventi e individuarne i processi – evoluzioni

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni.	Se guidato, sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante.	Sviluppa, in forma abbastanza autonoma, atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca semplici spiegazioni.	Sviluppa autonomamente atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni.	Sviluppa con sicurezza atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni.
Classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	Se guidato, classifica oggetti e materiali in base a loro semplici proprietà.	Classifica con discreta autonomia oggetti e materiali in base a loro semplici proprietà.	Classifica autonomamente oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	Classifica con sicurezza oggetti e materiali in base alle loro proprietà.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva l' ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo.	Se guidato, osserva l'ambiente e le sue più semplici trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo.	Osserva con discreta autonomia l'ambiente e le sue più semplici trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo.	Osserva autonomamente l'ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo.	Osserva con sicurezza l'ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo.

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.	Se guidato, riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente e si avvia a rispettarlo.	Riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa abbastanza autonomamente un atteggiamento di cura e rispetto.	Riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa autonomamente un atteggiamento di cura e rispetto.	Riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un sicuro atteggiamento di cura e rispetto.
Effettua classificazioni	Se guidato, effettua semplici classificazioni.	Effettua semplici classificazioni con discreta autonomia.	Effettua autonomamente classificazioni.	Effettua con sicurezza classificazioni.

Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Con l'aiuto dell'adulto si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	In modo abbastanza autonomo si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	In modo autonomo si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	In modo sicuro si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
--	--	--	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni.	L'alunno, se guidato, sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante.	L'alunno sviluppa con discreta autonomia atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni.	Sviluppa autonomamente atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni.	Sviluppa con sicurezza atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni.
Classifica oggetti e materiali e ne riconosce le trasformazioni.	Se guidato, classifica oggetti e materiali.	Con discreta autonomia descrive, classifica oggetti e materiali e ne riconosce le trasformazioni.	Classifica autonomamente oggetti e materiali e ne riconosce le trasformazioni.	Esponde con sicurezza le sue conoscenze e riesce a classificare oggetti e materiali e riconoscere le trasformazioni.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva momenti significativi di un ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo.	L'alunno, se guidato, osserva momenti significativi di un ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo.	Con discreta autonomia osserva momenti significativi di un ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo	Osserva e descrive autonomamente momenti significativi di un ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo	Osserva e descrive con sicurezza momenti significativi di un ambiente e le sue trasformazioni naturali e/o ad opera dell'uomo

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.	L'alunno, se guidato, riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamenti di cura e rispetto.	Con discreta autonomia riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.	Riconosce autonomamente le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.	Riconosce con sicurezza le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.

Effettua classificazioni	Se guidato, riesce ad effettuare semplici classificazioni.	In modo abbastanza autonomo effettua classificazioni.	In modo autonomo riesce ad effettuare classificazioni.	Con sicurezza effettua classificazioni.
Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Con l'aiuto dell'adulto ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	In modo abbastanza autonomo si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	L'alunno in modo autonomo ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	In modo sicuro si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA:
SCIENZE**

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Se guidato, sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa con discreta autonomia atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa autonomamente atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa con sicurezza atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Se guidato, esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora con discreta autonomia i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora autonomamente i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora con sicurezza i fenomeni con un approccio scientifico.
Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.	Se guidato, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.	Osserva e descrive con discreta autonomia lo svolgersi dei fatti.	Osserva e descrive autonomamente lo svolgersi dei fatti.	Osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti.
Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Se guidato, formula semplici domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Formula domande con discreta autonomia, anche sulla base di ipotesi personali.	Formula autonomamente domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Formula con sicurezza domande, anche sulla base di ipotesi personali.
Realizza semplici esperimenti.	Se guidato, realizza semplici esperimenti.	Realizza semplici esperimenti dimostrando una discreta autonomia.	Realizza autonomamente semplici esperimenti.	Realizza con sicurezza semplici esperimenti.
Si avvia all'acquisizione di una terminologia scientifica sulla base delle esperienze realizzate.	Se guidato, si avvia all'acquisizione di una semplice terminologia scientifica sulla base delle esperienze realizzate.	Si avvia, con discreta autonomia, all'acquisizione di una semplice terminologia scientifica sulla base delle esperienze realizzate.	Si avvia autonomamente all'acquisizione di una terminologia scientifica sulla base delle esperienze realizzate.	Si avvia con sicurezza all'acquisizione di una terminologia scientifica sulla base delle esperienze realizzate.

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e descrive le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.	Se guidato, riconosce e descrive le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.	Riconosce e descrive con discreta sicurezza le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.	Riconosce e descrive autonomamente le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.	Riconosce e descrive con sicurezza le principali caratteristiche dell'ambiente e sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto.
Effettua classificazioni.	Se guidato, effettua semplici classificazioni.	Effettua semplici classificazioni con discreta autonomia.	Effettua autonomamente classificazioni.	Effettua con sicurezza classificazioni.
Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Con l'aiuto dell'adulto si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	In modo abbastanza autonomo si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	In modo autonomo si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	In modo sicuro si prende cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA:
SCIENZE**

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Se guidato, sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa con discreta autonomia atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa autonomamente atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa in modo autonomo e personale atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Se guidato, esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Con discreta autonomia esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora autonomamente i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora con sicurezza i fenomeni con un approccio scientifico.
Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti	Se guidato, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti	Con discreta autonomia osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.	Osserva e descrive autonomamente lo svolgersi dei fatti.	Osserva e descrive con chiarezza lo svolgersi dei fatti.
Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali	Se guidato, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali	Con discreta autonomia formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Autonomamente formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Formula domande, in modo chiaro e completo, anche sulla base di ipotesi personali.
Propone e realizza semplici esperimenti.	Se guidato, realizza semplici esperimenti.	Con discreta autonomia realizza semplici esperimenti.	Realizza autonomamente semplici esperimenti.	Propone e realizza con sicurezza semplici esperimenti.
Individua e registra aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati.	Se guidato, individua e registra aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati.	Individua e registra con discreta autonomia aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati.	Individua e registra autonomamente aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati.	Individua e registra con sicurezza aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni osservati.
Esponde ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Solo se guidato, espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice, ma appropriato.	Esponde con discreta autonomia ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice, ma appropriato.	Esponde autonomamente ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.	Esponde con sicurezza ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Se guidato, ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) semplici informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Con discreta autonomia ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) semplici informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Ricerca autonomamente da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Ricerca con sicurezza e padronanza da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
--	--	---	---	--

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali e umane, per lo sviluppo di una coscienza ecologica sempre più strutturata.	Se guidato, si avvia a conoscere le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione di semplici trasformazioni ambientali e umane.	Conosce in modo essenziale le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali e umane.	Conosce discretamente le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali e umane, per lo sviluppo di una coscienza ecologica..	Conosce in modo sicuro le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali e umane, per lo sviluppo di una coscienza ecologica sempre più strutturata.
Utilizza la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.	Se guidato, utilizza la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.	Utilizza con discreta autonomia la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.	Utilizza autonomamente la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.	Utilizza con sicurezza la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.
Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio	Se sollecitato, ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha discreta cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha buona cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha ottima cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rileva e rielabora dati informativi in diversi contesti.	Se guidato, rileva e rielabora semplici dati informativi in contesti noti.	Rileva e rielabora con discreta autonomia semplici dati informativi in diversi contesti.	Rileva e rielabora autonomamente dati informativi in diversi contesti.	Rileva e rielabora con sicurezza dati informativi in diversi contesti.
Connette i saperi.	Se guidato, si avvia a una semplice connessione di saperi.	Connette i saperi con discreta autonomia.	Connette i saperi autonomamente.	Connette i saperi con sicurezza e chiarezza di linguaggio.

Rileva e trova soluzione a situazioni problematiche.	Se guidato, trova soluzione a semplici situazioni problematiche.	Con discreta autonomia rileva e trova soluzione a semplici situazioni problematiche.	Autonomamente rileva e trova soluzione a situazioni problematiche.	Rileva e trova soluzione a situazioni problematiche con sicurezza e in modo creativo.
Utilizza tecnologie informatiche e comunicative.	Se guidato, utilizza tecnologie informatiche e comunicative.	Utilizza tecnologie informatiche e comunicative con discreta autonomia.	Utilizza tecnologie informatiche e comunicative in modo autonomo.	Utilizza tecnologie informatiche e comunicative in modo appropriato e sicuro.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA:
SCIENZE**

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Se guidato, sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa con discreta autonomia atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa autonomamente atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa in modo autonomo e personale atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Se guidato, esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Con discreta autonomia esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora autonomamente i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora con sicurezza i fenomeni con un approccio scientifico.
Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti	Se guidato, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti	Con discreta autonomia osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.	Osserva e descrive autonomamente lo svolgersi dei fatti.	Osserva e descrive con chiarezza lo svolgersi dei fatti.
Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali	Se guidato, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali	Con discreta autonomia formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Autonomamente formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Formula domande, in modo chiaro e completo, anche sulla base di ipotesi personali.
Propone e realizza semplici esperimenti.	Se guidato, realizza semplici esperimenti.	Con discreta autonomia realizza semplici esperimenti.	Realizza autonomamente semplici esperimenti.	Propone e realizza con sicurezza semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze	Se guidato, individua nei fenomeni alcune somiglianze e differenze.	Con discreta autonomia individua nei fenomeni alcune somiglianze e differenze.	Autonomamente individua nei fenomeni somiglianze e differenze.	Con sicurezza individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
Fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Se guidato, fa semplici misurazioni e registra dati significativi.	Con discreta autonomia fa misurazioni e registra dati significativi.	Fa misurazioni, registra dati significativi e intuisce semplici relazioni spazio/temporali in modo autonomo.	Fa misurazioni, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali con sicurezza.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.	Se guidato, individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.	Individua con discreta autonomia alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.	Individua autonomamente aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.	Individua con sicurezza aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.
Produce rappresentazioni grafiche e schemi adeguati; elabora semplici modelli.	Se guidato, produce semplici rappresentazioni grafiche.	Produce con discreta autonomia semplici rappresentazioni grafiche e schemi adeguati.	Produce autonomamente rappresentazioni grafiche e schemi adeguati; elabora semplici modelli.	Produce con sicurezza rappresentazioni grafiche e schemi adeguati; elabora semplici modelli.
Esponde ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Solo se guidato, espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice, ma appropriato.	Esponde con discreta autonomia ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice, ma appropriato.	Esponde autonomamente ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Esponde con sicurezza ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Se guidato, ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) semplici informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Con discreta autonomia ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) semplici informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Ricerca autonomamente da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Ricerca con sicurezza e padronanza da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce gli apparati fondamentali del corpo umano e ne descrive il funzionamento come sistema complesso situato in un ambiente.	Se guidato, si avvia a conoscere gli apparati fondamentali del corpo umano e ne descrive in modo essenziale il loro funzionamento.	Conosce in modo essenziale gli apparati fondamentali del corpo umano e ne descrive il loro funzionamento.	Conosce discretamente gli apparati fondamentali del corpo umano e ne descrive il funzionamento come sistema complesso situato in un ambiente.	Conosce in modo sicuro gli apparati fondamentali del corpo umano e ne descrive il funzionamento come sistema complesso situato in un ambiente.
Conosce le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali e umane, per lo sviluppo di una coscienza ecologica sempre più strutturata.	Se guidato, si avvia a conoscere le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione di semplici trasformazioni ambientali e umane.	Conosce in modo essenziale le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali e umane.	Conosce discretamente le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali e umane, per lo sviluppo di una coscienza ecologica..	Conosce in modo sicuro le tematiche relative all'educazione ambientale, attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali e umane, per lo sviluppo di una coscienza ecologica sempre più strutturata.

Utilizza la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.	Se guidato, utilizza la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.	Utilizza con discreta autonomia la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.	Utilizza autonomamente la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.	Utilizza con sicurezza la classificazione come strumento di interpretazione della realtà.
Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio	Se sollecitato, ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha discreta cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha buona cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha ottima cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rileva e rielabora dati informativi in diversi contesti.	Se guidato, rileva e rielabora semplici dati informativi in contesti noti.	Rileva e rielabora con discreta autonomia semplici dati informativi in diversi contesti.	Rileva e rielabora autonomamente dati informativi in diversi contesti.	Rileva e rielabora con sicurezza dati informativi in diversi contesti.
Connette i saperi.	Se guidato, si avvia a una semplice connessione di saperi.	Connette i saperi con discreta autonomia.	Connette i saperi autonomamente.	Connette i saperi con sicurezza e chiarezza di linguaggio.
Rileva e trova soluzione a situazioni problematiche.	Se guidato, trova soluzione a semplici situazioni problematiche.	Con discreta autonomia rileva e trova soluzione a semplici situazioni problematiche.	Autonomamente rileva e trova soluzione a situazioni problematiche.	Rileva e trova soluzione a situazioni problematiche con sicurezza e in modo creativo.
Utilizza tecnologie informatiche e comunicative	Se guidato, utilizza tecnologie informatiche e comunicative.	Utilizza tecnologie informatiche e comunicative con discreta autonomia.	Utilizza tecnologie informatiche e comunicative in modo autonomo.	Utilizza tecnologie informatiche e comunicative in modo appropriato e sicuro.
Opera autonomamente.	Opera autonomamente solo se sollecitato.	Opera con discreta autonomia.	Opera con buona autonomia.	Opera con sicura autonomia.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: SCIENZE**NUCLEO TEMATICO: FISICA E CHIMICA**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni	sviluppa semplici schematizzazioni con l'aiuto dell'insegnante	sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di alcuni fatti e fenomeni	sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto	sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo sicuro ed autonomo

NUCLEO TEMATICO: ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse	Con l'aiuto dell'insegnante, comprende il ruolo della comunità umana sulla Terra.	Riconosce il ruolo della comunità umana sulla terra in relazione alle principali risorse disponibili	Acquisisce una discreta consapevolezza riguardo al ruolo della comunità umana sulla Terra e al carattere finito delle risorse	Acquisisce una buona consapevolezza riguardo al ruolo della comunità umana sulla Terra e al carattere finito delle risorse

NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali	Guidato dall'insegnante, si rende conto della diversità dei viventi, riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e i loro modi per soddisfarli.	Riconosce la diversità dei viventi, i bisogni fondamentali di animali e piante e i loro modi per soddisfarli nell'ambiente in cui vivono	Ha una visione corretta della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante ed i loro modi di soddisfarli nell'ambiente in cui vivono	Ha una chiara e sicura visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi per soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite	Guidato dall'insegnante, esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei fenomeni più semplici e ne immagina le cause.	A volte, guidato dall'insegnante, esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi di alcuni fenomeni comuni e ne immagina le cause; ricerca soluzioni a semplici problemi, utilizzando le conoscenze acquisite	Esplora e sperimenta in modo corretto in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite	Esplora e sperimenta, in modo autonomo in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni Ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando in modo consapevole le conoscenze acquisite
ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Ha una parziale curiosità verso semplici problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Ha curiosità e discreto interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Ha una certa curiosità e un buono interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Ha curiosità e interesse ampi verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 2^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO: FISICA E CHIMICA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Guidato dall'insegnante sviluppa semplici schematizzazioni ed esegue misurazioni.	A volte guidato dall'insegnante sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Sviluppa in modo corretto semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Sviluppa con sicurezza semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

NUCLEO TEMATICO: ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni	Guidato dall'insegnante ,sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni	A volte, guidato dall'insegnante, sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni	Sviluppa in modo corretto semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni	Sviluppa con sicurezza semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni

NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo	Con la guida dell'insegnante, prende visione dell'organizzazione del sistema dei viventi.	Ha una visione dell'organizzazione del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo	Ha una chiara visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo
riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti	Guidato dall'insegnante, riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti	Riconosce in modo completo nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite	Guidato dall'insegnante sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne immagina le cause.	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi più semplici, utilizzando le conoscenze acquisite	Esplora e sperimenta in modo autonomo, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Dimostra una curiosità di base verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Ha un'adeguata curiosità e un certo interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Ha una spiccata curiosità e vivo interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	Con l'aiuto dell'insegnante, collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	Collega in modo corretto lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	Collega in modo autonomo e consapevole lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta semplici modi di vita ecologicamente responsabili.	Con l'aiuto dell'insegnante prende visione del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta semplici modi di vita ecologicamente responsabili.	E' abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta semplici modi di vita ecologicamente responsabili.	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta semplici modi di vita ecologicamente responsabili.	E' pienamente consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta semplici modi di vita ecologicamente responsabili.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO: FISICA E CHIMICA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni	<p>Sa leggere e comprendere in modo parziale un testo scientifico con l'ausilio di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Esegue un'osservazione e/o un semplice esperimento di base</p> <p>Sa rispondere, guidato dall'insegnante, a semplici domande relative ad una lettura scientifica.</p>	<p>Sa comprendere il linguaggio scientifico ed è in grado, se guidato, di raccogliere ed ordinare i dati su grafici e tabelle.</p> <p>Conosce i concetti e le caratteristiche fisiche e chimiche di base.</p> <p>Sa rispondere autonomamente a quesiti scientifici di base, con l'aiuto di elaborati grafici, schemi e tabelle.</p>	<p>Comprende la trattazione di un argomento e riesce a ripeterla utilizzando una terminologia corretta. Sa individuare nell'oggetto (corpo, fenomeno ed evento) di un'osservazione le caratteristiche ed è in grado di descriverle.</p> <p>Esegue un'osservazione e/o un esperimento rispettandone le varie fasi e portandolo a termine.</p> <p>Mostra interesse a ciò che non si conosce.</p>	<p>Riconosce la differenza tra fenomeno chimico e fisico.</p> <p>È in grado di formulare un'analisi scientifica dei problemi ambientali con sicurezza.</p> <p>Sa seguire una determinata procedura operativa in modo corretto ed autonomo</p> <p>Sa formulare domande opportune ed inerenti ed arriva a risposte soddisfacenti con padronanza dei termini specifici.</p>

NUCLEO TEMATICO: ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana,	osserva i fenomeni e li descrive sommariamente con la guida dell'insegnante	osserva e descrive in modo semplice ma autonomo	manifesta curiosità per il fenomeno, preso in esame, lo osserva, lo analizza e lo descrive in modo corretto ed autonomo	Riconosce e analizza le varie situazioni, facendo anche riferimento alle sue conoscenze teoriche. Descrive in modo appropriato e preciso quanto sta osservando.

formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	Se opportunamente stimolato dall'insegnante, formula ipotesi	Formula ipotesi e le verifica costruendo semplici schemi	Formula ipotesi autonomamente corrette, e le verifica utilizzando schemi e modelli	Formula ipotesi autonomamente corrette, e le verifica costruendo schemi e modelli
---	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ricosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti	ricosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico.	ricosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è parzialmente consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti	Riconosce e descrive correttamente, nel proprio organismo, strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti	Riconosce e descrive in modo completo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici del proprio organismo. E' consapevole delle sue potenzialità e adotta strategie per un corretto stile di vita.
ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo	guidato dall'insegnante classifica alcune piante e animali	Utilizza schemi e mappe per classificare piante ed animali. ed è consapevole del concetto di evoluzione	Ha una visione complessiva del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo	Ha una visione chiara del sistema dei viventi., ed è consapevole dei meccanismi evolutivi
ricosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali	Riconosce, guidato dall'insegnante, i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali	In situazioni semplici, riconosce, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali	Riconosce con sicurezza, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali	Riconosce, con padronanza, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite	Con l'aiuto dell'insegnante esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause	esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni semplici problemi, utilizzando le conoscenze acquisite	esplora e sperimenta in modo autonomo in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite	esplora e sperimenta in modo sicuro e autonomo in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	ha curiosità e interesse limitati verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	ha curiosità e interesse parziali verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	ha curiosità e vivo interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo con l'aiuto dell'insegnante.	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo utilizzando mappe e schemi.	Collega con sicurezza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	Collega con consapevolezza e padronanza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	È parzialmente consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse.	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente corretti.	È pienamente consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili