



ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 1
Via della Costituzione, 6 - 45100 ROVIGO –
Tel. 0425/30600 Fax 0425/30726
Codice Fiscale 93027540298 - Cod. Mecc. ROIC82000Q -
e-mail: roic82000q@istruzione.it - Sito web: www.icrovigo1.edu.it
PEC 1: roic82000q@pec.istruzione.it



Competenza Europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

Conoscenze:

conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Abilità:

capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

Atteggiamenti:

apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi minoranze e migranti, che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Profilo finale	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua comunitaria europea.
Disciplina di riferimento	LINGUA FRANCESE E SPAGNOLO
Discipline concorrenti	Italiano, inglese, spagnolo e francese

FRANCESE E SPAGNOLO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
<ul style="list-style-type: none"> . Ascoltare con attenzione messaggi e consegne. . Comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione orale che riprende schemi linguistici e vocaboli noti. 	<ul style="list-style-type: none"> . Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando frasi e parole già incontrate, con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette da non compromettere la comunicazione del messaggio. . Interagire con un compagno in brevi conversazioni, in modo comprensibile, utilizzando frasi e parole già incontrate. 	<ul style="list-style-type: none"> . Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi note. 	<ul style="list-style-type: none"> . Scrivere semplici messaggi, brevi testi e mail personali anche se formalmente difettose. 	<ul style="list-style-type: none"> . Utilizzare funzioni e strutture in modo adeguato. . Rilevare semplici analogie o differenze fra lingue diverse. . Confrontare modelli di civiltà e cultura diversi.

FRANCESE E SPAGNOLO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno: L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.</p>	<p>L'alunno: Descrive oralmente in maniera semplice esperienze personali e quotidiane Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno: Legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti ad argomenti conosciuti.</p>	<p>L'alunno: Scrive semplici testi e compone messaggi rivolti a coetanei e familiari seguendo un modello dato.</p>	<p>L'alunno: Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>
--	---	--	--	--

FRANCESE E SPAGNOLO - CONOSCENZE

FRANCESE

Funzioni linguistiche: Salutare; Presentarsi/presentare qualcuno; Identificare/descrivere persone e cose; Situare/contare gli oggetti; Chiedere/dire l'età, la nazionalità, la professione; Parlare di gusti e preferenze; Domandare/dire la provenienza e la destinazione; Parlare del tempo atmosferico.

Strutture: Gli articoli determinativi e indeterminativi; Le preposizioni semplici, articolate e di luogo; Il femminile; Il plurale; Il y a; Presente indicativo dei verbi essere e avere, dei verbi del primo gruppo e dei principali verbi irregolari; I pronomi personali soggetto atoni e tonici; Gli aggettivi possessivi; La frase negativa; L'accordo degli aggettivi qualificativi; La frase interrogativa; L'aggettivi interrogativo "quel"; Pourquoi/parce que.

Fonetica: Le consonanti finali mute e non; La liaison; La "e" muta; I dittonghi; Gli accenti; Le vocali nasali.

Lessico: Le materie; Il materiale scolastico; I numeri da 0 a 70; Le nazionalità; La famiglia; La casa; Gli sport e le attività del tempo libero; Le professioni; Gli strumenti musicali; I continenti, le Nazioni e le nazionalità; Il tempo e le stagioni.

Civiltà: Presentazione di aspetti relativi alla cultura francofona inerenti all'ambito familiare e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura. Inoltre

- Informazioni sulla geografia della Francia
- La scuola in Francia
- I giovani e le attività del tempo libero

SPAGNOLO

Funzioni linguistiche: Salutare, presentarsi e presentare qualcuno; Dire e chiedere il nome, l'età, la nazionalità e la provenienza; Chiedere e dire l'ora; Situare gli oggetti nello spazio; Scrivere e chiedere la data, identificare i giorni della settimana e i mesi; Parlare delle materie e delle attività extrascolastiche; Descrivere se stessi, un amico, la propria famiglia; Esprimere gusti e preferenze.

Strutture: I pronomi soggetto; Presente indicativo dei verbi regolari nelle tre coniugazioni e di alcuni irregolari; I verbi riflessivi; "Hay"/"estar"; Gli articoli determinativi e indeterminativi; Il genere dei sostantivi e degli aggettivi; Le preposizioni di luogo; Gli aggettivi possessivi; La frase interrogativa e negativa; Il plurale; Gli articoli contratti; I dimostrativi; Le preposizioni por/para; La preposizione "a" con oggetto diretto di persona; Le preposizioni a/en.

Fonetica: I suoni distintivi dello spagnolo: "ce", "ge", "jota", "eñe", "elle", "b/v", "erre"; L'uso del punto interrogativo e del punto esclamativo nelle domande e nelle esclamazioni; La suddivisione in sillabe; La sillaba tonica e l'accento grafico su: monosillabi, parole acute, piane, sdrucciole.

Lessico: I saluti formali e informali; I Paesi e le nazionalità; L'aula; L'orario scolastico e le materie; i numeri da 0 a 100; la famiglia; La casa; I colori; I giorni della settimana; I mesi; Aggettivi per descrivere carattere e caratteristiche fisiche; descrivere un animale domestico.

Civiltà: Presentazione di aspetti relativi alla cultura ispanofona inerenti soprattutto all'ambito familiare e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura. Inoltre:

- I paesaggi e il clima della Spagna; La famiglia reale; Madrid e Barcellona; Le tradizioni natalizie.
- Il Perù: informazioni sulla geografia, la cultura e le attività tradizionali della popolazione andina.

FRANCESE E SPAGNOLO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace e non piace.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi conosciute.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e personali.</p> <p>Leggere brevi testi su argomenti di civiltà e comprenderne il significato globale.</p>	<p>Produrre risposte a questionari</p> <p>Raccontare brevemente per iscritto esperienze personali, con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi testi e mail personali che si avvalgano di lessico e di sintassi sostanzialmente appropriati e noti.</p>	<p>Utilizzare funzioni e strutture in modo adeguato.</p> <p>Confrontare modelli di civiltà e cultura diversi senza atteggiamenti di rifiuto.</p>

FRANCESE E SPAGNOLO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

L'alunno: comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<p>L'alunno: Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone brevemente semplici argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno: Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>L'alunno: Scrive semplici testi e compone brevi lettere/mail o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>L'alunno: Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p>
---	---	--	--	--

FRANCESE E SPAGNOLO - CONOSCENZE

FRANCESE

Funzioni linguistiche; Domandare/dire/informarsi sull'ora; Invitare accettare/fissare un appuntamento/rifiutare/scusarsi; Proporre di fare qcosa/accettare/rifiutare; Fare acquisti; Domandare/dire/commentare i prezzi; Esprimere un desiderio/fare progetti; Augurare/congratularsi; Domandare un'informazione/prenotare una stanza; Dare consigli/indicazioni per strada; Parlare di salute; Ordinare al ristorante

Strutture: COD; La frase interrogativa; I verbi irregolari e riflessivi; Gli aggettivi dimostrativi; I verbi -ir e del 2° gruppo; Gli articoli partitivi; La

frase negativa con “plus, jamais, rien”; Il “futur proche”; Il passato prossimo; Il femminile degli aggettivi qualificativi (casi particolari); C’est/il est; L’imperativo negativo; Gli aggettivi indefiniti; “il faut”; Il comparativo di qualità; I pronomi dimostrativi; Il pronome “en”; Gli avverbi di quantità;
Lessico: Le azioni quotidiane; La città; Il vestiario; I numeri da 70 in poi; I negozi e i prodotti; I luoghi, le attività di vacanze; I mezzi di trasporto; L’alloggio; I verbi dell’orientamento; Le parti del corpo; Le medicine e i rimedi; Al ristorante; I pasti.

Fonetica: La pronuncia di “ch”; la pronuncia della “g”;

Civiltà: Presentazione di alcuni aspetti della cultura e civiltà del mondo francofono e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura:

Le città della Francia; Le feste; La Martinique; I prodotti tipici; Il benessere

SPAGNOLO

Funzioni linguistiche: Parlare della routine; Chiedere e rispondere riguardo la frequenza con cui si fa un’azione; Parlare di attività quotidiane ed extrascolastiche, doveri domestici, tempo libero e interessi; Comprendere informazioni su eventi e luoghi di divertimento; Fare piani e parlare di azioni future; Parlare di gusti e abitudini alimentari; Esprimere accordo e disaccordo; Ordinare al ristorante; Prenotare una stanza; Chiedere e parlare di abilità e di professioni; Chiedere e dare indicazioni per la strada; Chiedere e concedere/negare permesso; Proibire; Esprimere obbligo e necessità; Parlare di esperienze passate recenti; Descrivere emozioni e stati d’animo; Fare comparazioni; Parlare di abitudini del passato; Confrontare presente e passato; Parlare di azioni passate.

Strutture: Presente indicativo dei verbi irregolari: regole di dittongazione (o>ue/ u>ue/ e>ie), cambio vocalico e irregolarità alla prima persona singolare; Perifrasi: ir *a* + infinito, tener que + infinito, hay que + infinito, pensar + infinito; Ser/estar; Hay/ estar ; “Ser capaz de..”; “ ser habil en.. ”; L’imperativo; Il participio passato dei verbi regolari e irregolari; Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari; Gli indicatori di tempo; Traer/ llevar; L’imperetto; Le preposizioni “con” e “de”; Il passato remoto dei verbi regolari; I comparativi regolari; I comparativi irregolari; I superlativi; Le preposizioni di luogo (a, en, desde, hasta, hacia, por).

Lessico: Le azioni quotidiane; Gli sport; Lavori domestici e professioni; I luoghi della città; I mezzi di trasporto; I viaggi e gli alloggi; Gli oggetti e i documenti per il viaggio, i mezzi di trasporto; I numeri da 100 in poi.

Civiltà: Presentazione di alcuni aspetti della cultura e civiltà del mondo ispanofono e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura:

- Città e tradizioni della Spagna; Informazioni sull’arte, l’Architettura e la Storia; Il flamenco; Alcuni prodotti tipici.

- I Paesi latinoamericani di lingua ispanica: aspetti geografico-climatici, a cultura, le feste e le tradizioni.

FRANCESE E SPAGNOLO – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Ascolto (Comprensione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Lettura (Comprensione scritta)</i>	<i>Scrittura (Produzione scritta)</i>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>
<p>. Comprendere i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti inerenti alla sfera familiare.</p> <p>. Individuare l'informazione principale di testi multimediali su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee, opinioni e informazioni, in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>. Leggere semplici testi riguardanti istruzioni pratiche e per attività collaborative.</p>	<p>. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>. Scrivere brevi lettere, testi, mail personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di un lessico appropriato.</p>	<p>. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>. Confrontare parole e strutture relative a registri linguistici diversi.</p> <p>. Confrontare modelli di civiltà e di cultura differenti.</p> <p>. Acquisire maggior consapevolezza del proprio metodo di lavoro e mettere in atto le strategie necessarie per migliorarlo.</p>

FRANCESE E SPAGNOLO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno: comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno: Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone brevemente semplici argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno: Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>L'alunno: Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>L'alunno: Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collabora attivamente con i compagni.</p>
---	---	--	---	--

FRANCESE E SPAGNOLO - CONOSCENZE

FRANCESE

Funzioni linguistiche: Raccontare esperienze passate; Informarsi; Spiegare un fatto; Esprimere la sorpresa/l'interesse; Dare istruzioni; Domandare e dare la propria opinione; Domandare/dare/rifiutare/accordare il permesso; Presentare progetti; Fare paragoni; Domandare/offrire aiuto/consigli; Suggestire; Fare

ipotesi; Situare nel tempo.

Strutture: Il futuro semplice e anteriore (cenni); COI; I gallicismi; I pronomi relativi e possessivi; Il condizionale presente e passato (cenni); L'imperfetto; La frase ipotetica; La frase passiva; I verbi di opinione; Le forme impersonali; I comparativi; i connettori logici; L'accordo del passato prossimo con "être" e "avoir"; ne pas + infinito.

Lessico: La stampa; La televisione; I fatti di cronaca; Le letture; Il cinema; Gli animali; Materie e materiali; L'ecologia e l'ambiente; l'energia; I Paesi francofoni; Il computer e internet.

Civiltà: Presentazione di alcuni aspetti della cultura e civiltà del mondo francofono e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura:

- Informazioni sulla geografia, popolazione e aspetti della cultura dei Paesi Francofoni;
- Biografie di importanti personaggi della storia, della cultura e dello spettacolo.
- L'ambiente.

SPAGNOLO

Funzioni linguistiche: Parlare di fatti storici e situare nel passato; Descrivere geograficamente un territorio; Narrare viaggi; Localizzare in una cartina geografica; Narrare aneddoti e fatti biografici; Ricercare cause e conseguenze; Parlare del tempo meteorologico; Invitare/accettare/rifiutare un invito e giustificarsi; Formulare domande in modo cortese; Fare ipotesi; Fare previsioni; Esprimere desideri; Dare suggerimenti e consigli; Esprimere desideri; Fare acquisti in un negozio; Chiedere prezzi e quantità.

Strutture: Il passato remoto dei verbi irregolari (cambio vocalico - con radice irregolare - totalmente irregolari); Contrasto tra passato prossimo e passato remoto; Uso di: ¿Por qué? / porque/ porqué; Il condizionale semplice: forme regolari e irregolari; Le congiunzioni: y/e, o/u, ni..ni., pero/sino, sin embargo, aunque, mientras, a lo mejor; Il futuro semplice: forme regolari e irregolari; Gli interrogativi *qué* e *cuál*; I pronomi e gli avverbi indefiniti; L'articolo neutro "lo"; "Yo que tú."; "Yo en tu lugar."; I pronomi complemento oggetto diretto (O.D.); I pronomi complemento oggetto indiretto (O.I.); I pronomi e gli avverbi indefiniti; La forma impersonale; Quiero/quería/querría/quisiera; Verbi ed espressioni per esprimere opinioni.

Lessico: Generi letterari; Articoli giornalistici; Fatti di cronaca; Il cinema; L'Ambiente; Materiali; I punti cardinali; Il computer, internet.

Civiltà: Presentazione di alcuni aspetti della cultura e civiltà del mondo ispanofono e riflessione sulle somiglianze e differenze fra questi e quelli della propria cultura.

- Informazioni sulla geografia, popolazione e aspetti culturali dei paesi di lingua ispanoamericana;
- Biografie di importanti personaggi della storia, del cinema, della cultura e dello spettacolo;
- Civiltà precolombiane;
- Castellano/ispanoamericano: differenze fonetiche e morfosintattiche.