



ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 1
Via della Costituzione, 6 - 45100 ROVIGO –
Tel. 0425/30600 Fax 0425/30726
Codice Fiscale 93027540298 - Cod. Mecc. ROIC82000Q -
e-mail: roic82000q@istruzione.it - Sito web: www.icrovigo1.edu.it
PEC 1: roic82000q@pec.istruzione.it



Competenza europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
---------------------------	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Profilo d'uscita	Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
Campo di esperienza di riferimento	TUTTI
Campi concorrenti	TUTTI

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Profilo finale	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>
Disciplina di riferimento	TUTTE
Discipline concorrenti	Tutte

Campo d'esperienza TUTTI – EDUCAZIONE CIVICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
SCUOLA DELL' INFANZIA – 3 – 4 – 5 ANNI	<i>COSTITUZIONE</i>	<i>AGENDA 2030</i>	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>
	<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; Sviluppare la capacità di accettare l'altro di collaborare e di aiutarlo; Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme; Rispettare le regole dei giochi; Apprendere le buone abitudini; Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; Saper aspettare il proprio turno; Sviluppare la capacità di essere autosufficienti; Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità;</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale; Conoscere e rispettare l'ambiente; Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</p>	<p>Usare le tecnologie a scopo educativo tramite mediazione dell'adulto; Utilizzare tecnologie, LIM o computer, per visualizzare immagini e filmati tramite mediazione dell'adulto; Comunicare a distanza con compagni assenti per cause di forza maggiore scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune</p>
Campo d'esperienza TUTTI – EDUCAZIONE CIVICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			

<p>L'alunno:</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione.</p> <p>Rispetta l'ambiente e le forme viventi.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.</p> <p>Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Collabora attraverso le tecnologie digitali guidato dall'insegnante.</p>
<p>Campo d'esperienza TUTTI – EDUCAZIONE CIVICA – CONOSCENZE</p>		

	<p>Significato della regola; Scoperta delle prime regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; Primo approccio alle regole sulla sicurezza in casa, a scuola e per la strada; Introduzione alle regole di vita e del lavoro in classe; Inizia a conoscere il proprio corpo anche in relazione alla propria identità sessuale; Prima conoscenza delle principali tradizioni del proprio ambiente di vita. Prime conoscenze delle potenzialità delle tecnologie Prime conoscenze dei comportamenti corretti per l'utilizzo di tecnologie Conoscenza tramite la mediazione dell'adulto della piattaforma scolastica in uso</p>
--	---

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>COSTITUZIONE</i>	<i>AGENDA 2030</i>	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>
<p>Parlare del proprio vissuto e della propria esperienza confrontandoli con quelli dei compagni.</p> <p>Riconoscere alcuni diritti e doveri dei bambini.</p> <p>Formulare opinioni su temi relativi al vissuto e alla propria esperienza, oralmente e per iscritto.</p> <p>Osservare le regole condivise a scuola e spiegarne la funzione.</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto anche servendosi di supporti grafici.</p> <p>Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui si entra in relazione</p> <p>Individuare, nella vita quotidiana, comportamenti coerenti con i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.</p> <p>Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osservare le regole condivise in classe e a scuola e saper spiegare la loro funzione.</p> <p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.</p>	<p>Individuare diversità e comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.</p> <p>Riconoscere alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare i diritti delle persone.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante e animali) affidate alla propria responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.</p> <p>Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e riconoscerli; rispettare i materiali e le cose altrui.</p>	<p>Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.</p> <p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizzare per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p> <p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...</p>
Disciplina EDUCAZIONE CIVICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		

CLASSE 1^ - 2^ - 3^ SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno:</p> <p>È in grado di partecipare ad una conversazione rispettando le regole;</p> <p>Conosce alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini;</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Riconosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, e in particolare conosce la Dichiarazione dei diritti dei bambini;</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Comprende l'importanza della solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni sociali e interpersonali.</p> <p>Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute – e di quella altrui – nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Mette in atto i più comuni ed elementari comportamenti di salvaguardia di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi più comuni della rete e sa individuarli.</p>
<p>Disciplina – EDUCAZIONE CIVICA - CONOSCENZE</p>		
<p>Regole della conversazione e della discussione; Regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; Diritti/doveri sanciti dalle Carte Internazionali, dalla Dichiarazione universale dei diritti dei bambini e degli adolescenti; Principi di solidarietà, uguaglianza, libertà, legalità, inclusione; Fattori che favoriscono l'inclusione delle persone in riferimento alle loro caratteristiche (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale; sesso malattia, ecc.); Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>		

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>COSTITUZIONE</i>	<i>AGENDA 2030</i>	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>
<p>Saper formulare opinioni pertinenti relative a vissuti, esperienze e temi di studio, tenendo conto del punto di vista altrui, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Comprendere il contenuto dei documenti fondamentali che tutelano i diritti dell'uomo, partendo dalla Costituzione italiana arrivando fino ai documenti europei e mondiali.</p> <p>Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Individuare, nella vita quotidiana, comportamenti coerenti con i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.</p> <p>Osservare le regole condivise in classe e a scuola e saper spiegare la loro funzione.</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Conoscere l'origine delle disuguaglianze sociali contestualizzandole nei diversi sistemi culturali.</p> <p>Riconoscere che l'ambiente circostante è testimonianza significativa del passato, utilizzando fonti e documenti materiali, cartacei e digitali.</p> <p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.</p>	<p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p>
Disciplina EDUCAZIONE CIVICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		

CLASSE 4^a – 5^a SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno:</p> <p>sa rispettare le regole/leggi del gruppo e degli ambienti condivisi a livello locale e/o globale;</p> <p>è consapevole della differenza tra diritti e doveri e assume comportamenti coerenti;</p> <p>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, giustizia, libertà, legalità e inclusione sanciti dalle Carte Internazionali sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p>	<p>L'alunno:</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
<p>Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - CONOSCENZE</p>	
<p>Regole della conversazione e della discussione;</p> <p>Regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>Diritti/doveri sanciti dalle Carte Internazionali, dalla Dichiarazione universale dei diritti dei bambini e degli adolescenti;</p> <p>Principi di solidarietà, uguaglianza, libertà, legalità, inclusione;</p> <p>Fattori che favoriscono l'inclusione delle persone in riferimento alle loro caratteristiche (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale; sesso malattia, ecc.);</p> <p>Regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; prevenzione di atteggiamenti che possono favorire il bullismo;</p> <p>Principi fondamentali e articoli della Costituzione Italiana e Carte Internazionali;</p> <p>Solidarietà, uguaglianza, giustizia, libertà, legalità, inclusione;</p> <p>Fattori che favoriscono l'inclusione delle persone in riferimento alle loro caratteristiche (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale; sesso malattia, ecc.);</p> <p>Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</p> <p>Funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</p> <p>L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</p> <p>I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p> <p>Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p> <p>I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale;</p> <p>Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>	

CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE

AGENDA 2030

CITTADINANZA DIGITALE

Usare le conoscenze apprese per comprendere e affrontare problemi sociali, interculturali e di convivenza civile, ecologici

Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

Coglie l'evoluzione del tempo nelle attività umane.

Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per es. nelle infrastrutture cittadine) riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi

Coglie l'evoluzione nel tempo delle attività umane relativamente ai principali processi di trasformazione di risorse per la produzione di energia e riconosce le energie rinnovabili.

Individuare azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita

Usare le conoscenze apprese per comprendere e affrontare problemi sociali, interculturali e di convivenza civile, ecologici

è consapevole di una cultura enogastronomica che valorizzi i prodotti locali, difenda la biodiversità, prediligendo prodotti a filiera corta per una maggiore genuinità e salubrità

riconosce le relazioni che i sistemi produttivi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali

riflette sui propri atteggiamenti a favore dello sviluppo sostenibile;

adotta stili di vita ecologicamente responsabili

mette in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana in ottica di circle-life

individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale

Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni, comprendendo le problematiche legate alla produzione dell'energia

Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.

Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.

Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.

Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...

Saper ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.

Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.

Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.

			<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>
Disciplina EDUCAZIONE CIVICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	<p>L'alunno: comprende il concetto di Stato, Regione ed Enti locali.</p> <p>riconosce gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere e affrontare problemi sociali, interculturali e di convivenza civile, ecologici</p> <p>riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali</p> <p>conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p>	<p>L'alunno: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>comprende i concetti della cura e della consapevolezza di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>L'alunno: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

	<p>individua le regole per ridurre il proprio impatto sugli elementi naturali e l'uso delle risorse, coglie l'impatto delle tecniche e tecnologie e la loro evoluzione nel tempo e riconosce nell'ambiente che lo circonda le principali risorse per un consumo e una produzione responsabili</p>	
Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - CONOSCENZE		
<p>Importanza delle leggi scritte Regolamento d'Istituto Regole di convivenza civile: in famiglia, a scuola e con gli amici Convivenza civile e legalità Diritti umani Forme di Stato e di governo Unione Europea Conoscenza di sé e Orientamento Dignità e diritti umani La Costituzione della Repubblica Italiana Dichiarazione Universale dei Diritti Umani L'ONU e le Organizzazioni Internazionali</p>	<p>Educazione e sostenibilità ambientale La tutela dell'ambiente e i corretti stili di vita La salvaguardia del pianeta Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale. Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. Conosce: - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio Conosce l'esistenza e le funzioni di: - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; Conosce: - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a</p>	<p>- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; - motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole; - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>

		livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale	
--	--	--	--